

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI SPOJENEJ ŠKOLE

Opatovská cesta 101, Košice



*Vedieť, čo je dobré, nestačí, musíme to tiež milovať.
Milovať dobro nestačí, musíme ho tiež s nadšením konať....*
Konfucius

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	12. júna 2024
Dátum prerokovania v rade školy	12. júna 2024
Platnosť výchovného programu	2. september 2024 - 31. august 2028
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Zádielska 1 041 26 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Zoznam použitých značiek a skratiek

- ŠKD** – školský klub detí
- ZŠ** – základná škola
- TOV** – tematická oblasť výchovy
- KPI** – Komunikácia a práca s informáciami
- SSP** – Sebarozvoj a svet práce
- SP** – Spoločnosť a príroda
- KU** – Kultúra a umenie
- ZSP** – Zdravie a subjektívna pohoda
- napr.** – napríklad

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je podľa školského zákona §114 ods. 1 súčasťou školy, ktorá zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí (ďalej „ŠKD“) je zameraná na organizovanie voľného času detí mimo vyučovacieho procesu, na uspokojovanie ich záujmov a potrieb. Tvorí prechod od formálneho vzdelávania k neformálnemu vzdelávaniu. V užšom slova zmysle ide o proces pôsobenia na osobnosť každého dieťaťa s cieľom dosiahnuť jeho celistvý rozvoj.

V ŠKD je potrebné a nevyhnutné aby sa každé dieťa cítilo príjemne a bezpečne. V dôsledku toho majú pri jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach prioritu aktivity zamerané na aktívny oddych a relax po vyučovaní, na psychohygienu, na záujmovú činnosť rozvíjajúcu osobnosť, poznatky a zručnosti dieťaťa. Všetky vyššie spomenuté činnosti sa vykonávajú hravo, zábavne, poučne a v priateľskej atmosfére, s dôrazom na dobrovoľnosť.

1.1 Stručná charakteristika školského klubu detí (ŠKD)

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je súčasťou školy. Pre deti mladšieho školského veku, t.j. detí od nultého ročníka po piaty ročník ZŠ a od nultého ročníka po dovŕšení 16 rokov veku detí na SZŠ.

ŠKD zabezpečuje nenáročnú činnosť v dvoch zmenách:

1. ráno, v čase od 6.20 – 7.35 hod.
2. poobede, po skončení 4. vyučovacej hodiny, v čase od 11.25 – 17.00 hod.
(súčasťou je aj zberný klub).

Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností podľa výchovného programu školského zariadenia. Pedagogická práca v ŠKD má teda svoje špecifiká, a to – deťom zabezpečiť odpočinok, relax, rekreáciu, využitie voľného času záujmovými činnosťami, hravo a zábavne organizovať prípravu na vyučovanie.

Naše ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Ako vyššie

uvádzame pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. Vzhľadom k tomu, aj našu každodennú činnosť smerujeme k nadväznosti na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného školského vzdelávania. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach, rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti. Vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa aktívne zapája do činností a je schopná ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania. Deti sa teda v školskom klube učia žiť v kolektíve, sú vedené k zodpovednosti, k trpezlivosti, k spolupráci, k tolerancii individuality ostatných spolužiakov, k tímovej práci. Formujeme u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

Činnosti sa v ŠKD realizujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach s kapacitou pre jedno oddelenie max. 12 detí. Pre našu každodennú činnosť využívame priestory tried ZŠ a ŠZŠ vybavené interaktívnymi tabuľami. Na jednotlivé oddychové, relaxačné a záujmové činnosti ŠKD využíva aj priestory telocvične, školské chodby, športové ihrisko, areál školy a školskej záhrady.

1.2 Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka ZŠ (vo výnimočných prípadoch aj žiaci 5. ročníka ZŠ). Nachádza sa v budove školy a skladá sa z heterogénnych oddelení, umiestnených vo vybraných kmeňových triedach na prízemí a prvom poschodí ZŠ ako aj v triedach na ŠZŠ.

Výchovný program sa vzťahuje na všetky oddelenia s prihliadnutím na vek a schopnosti i zručnosti detí.

1.3 Dlhodobé projekty

Činnosť v našom ŠKD obohacujeme aj o dlhodobé projekty. Medzi ne zaradujeme ekologické programy (Deň vody, Deň Zeme,..), rôzne športové popoludnia v rámci oddelení ŠKD. Každoročne organizujeme "Večer strašidiel" pre deti v ŠKD, spolupracujeme s domovom sociálnych služieb LUX, zapájame sa do prípravy rôznych kultúrnych vystúpení našej školy pre rodičov. Každý projekt, ŠKD akcia, či rôzna činnosť je ukončená fotografiami zverejnenými na internetovej stránke školy, v záložke ŠKD.

1.4 Spolupráca ŠKD

ŠKD spolupracuje:

- s vedením školy,
- s triednymi učiteľmi,
- ostatnými pedagógmi školy,
- s inými zložkami našej školy ako MŠ, jedáleň a nepedagogickými zamestnancami,
- s rodičmi detí, prostredníctvom osobných rozhovorov, triednych schôdzok.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Poslaním školského klubu detí je formovanie detí po stránke rozumovej, mravnej, pracovnej, vôľovej, estetickej a telesnej, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Našou snahou je orientovať sa na to, aby deti v oddeleniach ŠKD prežili spoločný čas naplnený zaujímavými aktivitami. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, otvorene komunikovať, rýchlo a účinne riešiť problémy, využívať digitálnu techniku.

2.1 Ciele a poslanie výchovy v školskom klube detí

Ciele ŠKD:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov).
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním.

- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všetky ľudské etické hodnoty.
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie.
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti.
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času.

2.2 Kľúčové spôsobilosti dieťaťa

Pod pojmom kľúčové spôsobilosti¹ chápeme súbor schopností, poznatkov a zručností, ktoré vytvárajú u žiakov ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovnovzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Kľúčové spôsobilosti detí v školskom klube sa ďalej prehĺbujú a nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov primárneho vzdelávania na ZŠ. Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania je rozvíjať a prelínať kľúčové spôsobilosti vo všetkých tematických oblastiach (ďalej „TOV“). Dieťa ich rozvíja pomocou svojej aktívnej účasti na realizovanej záujmovej činnosti a osvojuje si ich na

úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam, vzhľadom na dĺžku svojho pobytu v ŠKD.

Kľúčové spôsobilosti v ŠKDisi dieťa buduje v priebehu 0. až 5. ročníka. Súčasná spoločnosť vychádza zo zručností, skúseností detí, z rozvoja ich postojov a vedomostí, preto hovoríme o rozvíjaní týchto základných spôsobilostí:

- jazyková a komunikačná
- matematická
- informatická
- prírodovedná
- spoločensko-vedná a občianska
- technická a profesijná
- zdravotná a pohybová
- umelecká a estetická

Ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne. K naplňovaniu jednotlivých spôsobilostí dochádza u každého dieťaťa rôznym tempom, postupne a systematicky počas celého pobytu v ŠKD.

3. Organizácia výchovy a vzdelávania

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD. Celý výchovný proces je realizovaný:

a) z hľadiska prevádzky ŠKD – dennou formou počas celého pracovného týždňa, a to:

- v čase pred vyučovaním (ranný klub) od 6.20 hod. do 7.35 hod. – pre deti, ktoré sú prihlásené do ranného klubu. Počas pobytu v rannom klube sa deti venujú organizovanej činnosti usmerňovanej vychovávateľkou, individuálnej činnosti podľa svojich záujmov a následne odchádzajú do tried,
- v čase po vyučovaní (poobedňajší klub) od 11.25 hod. do 17.00 hod. – súčasťou je aj zberný klub (spájanie oddelení), v ktorom sa vykonávajú nenáročné aktivity s odpočinkovým a relaxačným charakterom,

b) z hľadiska predmetu činnosti – jednotlivé činnosti sú uskutočňované buď v rámci celého školského zariadenia alebo individuálne v oddeleniach ŠKD.

Základnou organizačnou zložkou je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.

- **Oddychové činnosti** - sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované po príchode z obedu. Realizujú sa formou čítania, maľovania, formou oddychových hier, či rôznymi spoločenskými hrami. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania žiakov. Avšak úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.
- **Rekreačné činnosti** - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované vo vyhradenom čase tak, aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáhajú odreagovať sa, odstrániť únavu.
- **Tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť)** - je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení v triedach, v telocvični, na školskom dvore.... podľa organizácie a plánovania vychovávateľky formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha žiakom rozširovať priestor a ich vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno – vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.
- **Príprava na vyučovanie** – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.

c) z hľadiska režimu dňa – jednotlivé činnosti sú v ŠKD vymedzené režimom dňa.

(Rozvrh týždennej činnosti)

d) z hľadiska výchovy a vzdelávania – v školskom klube detí ide o neformálne vzdelávanie, v ktorom je vychovávateľka a triedna učiteľka v bezprostrednej spolupráci. Vykonávané aktivity a činnosti sa realizujú v priestoroch tried 1. stupňa ZŠ, v priestoroch školských chodieb, v telocvičniach, na školských ihriskách a v okolí školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddeleniach ŠKD, hromadná výchovnovzdelávacia aktivita (vychádzky, výlety, exkurzie) a výchovno-vzdelávacie jednotky TOV.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové vzdelávanie, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Formy a metódy výchovy sa v činnostiach ŠKD prelínajú. Počas pobytu v ŠKD je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná vo výbere v individuálnych činnostiach, skupinových činnostiach, ale aj voľnočasových herných činnostiach.

4. Tematické oblasti výchovy (TOV)

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí sú realizované v priebehu činností prameniacych zo záujmov detí. Účasť na jednotlivých aktivitách má prinášať deťom kladné emócie, prežívanie, je dobrovoľná a má prispieť k ich seberealizácii.

Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje cez voľbu aktivít a záujmových činností z hľadiska školských cieľov výchovy a vzdelávania. Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a sklonov, dôležitá je pre rozvíjanie tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehĺbovanie vedomostí a praktických skúseností.

ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v *tematických oblastiach výchovy* („ďalej TOV“). TOV môžeme chápať ako individuálne alebo skupinové formy činnosti, ktoré majú svoj cieľ a sú súčasťou neformálneho vzdelávania.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v TOV.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie cez výchovné programy školských zariadení.

Ciele v tematických oblastiach sú vnútorne prepojené s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v piatich tematických oblastiach, ktoré sú vnútorne prepojené s kľúčovými spôsobilosťami:

1. *Komunikácia a práca s informáciami*

Sú integrované dve vzdelávacie oblasti - Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami.

2. *Sebarozvoj a svet práce*

Kompaktibilná so vzdelávacou oblasťou- Človek a svet práce.

3. *Zdravie a subjektívna pohoda*

Súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

4. *Spoločnosť a príroda*

Sú integrované dve vzdelávacie oblasti - Človek a spoločnosť

Človek a príroda.

5. *Kultúra a umenie*

Je kompaktibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na virtuálnu komunikáciu, na budovanie digitálnej stopy, na riešenie konfliktov, na aktívne počúvanie, na prezentačné zručnosti, na kritické myslenie, na vyhľadávanie a rozoznávanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), na overovanie informácií a na čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť.

Sú v nej integrované dve vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania –

- ✓ Jazyk a komunikácia,
- ✓ Matematika a práca s informáciami.

Ciele tematickej oblasti **KPI**:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí

- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom)
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
- osvojovať si komunikačnú etiku
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

4.2 Sebarozvoj a svet práce

Táto tematická oblasť **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou primárneho vzdelávania – *Človek a svet práce*. Je zameraná na personalizáciu, definovanie seba, sebadôveru, sebapoznávanie, na manažment času, na sebadisciplínu, na vlastné prezentovanie sa.

V činnostiach v tejto TOV sa rozvíjajú aj mäkké zručnosti (soft skills) ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Zároveň sa v činnostiach môžeme zamerať aj na správne rozhodovanie, vyjednávanie, pracovné pozície, digitalizáciu a informatizáciu

Ciele tematickej oblasti SSP:

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.3 Spoločnosť a príroda

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*.

Činnosti realizované v tejto TOV sú zamerané na hodnoty v spoločnosti, na práva a povinnosti, na ľudské práva, na sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, na inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Patria tu aj činnosti, ktorých obsahom sú medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, či planéta Zem, vesmír a globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti SP

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu • rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.4 Kultúra a umenie

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Spadajú tu činnosti, ktorých obsahom je kultúrne dedičstvo, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, rôzne druhy umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické ako aj sebavyjadrenie cez umenie.

*Ciele tematickej oblasti **KU**:*

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti,
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie,
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia,
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4.5 Zdravie a subjektívna pohoda

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*. Venujeme sa v nej fyzickému a duševnému zdraviu, zdravému životnému štýlu, životospráve, športu, cvičeniu, režimu dňa. Zároveň tu môžeme zahrnúť aj činnosti zamerané na prežívanie svojej pozície – člena tímu, na subjektívnu pohodu (angl. wellbeing), na pocit šťastia a pocit spokojnosti, ako aj činnosti zamerané na skutočný život a virtuálnu realitu.

*Ciele tematickej oblasti **ZSP**:*

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy,

- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime ,
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu,
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- poznať dôležité linky pomoci,
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
- prejavovať prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi,
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav,
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:							
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno- vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:						
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Komunikácia a práca s informáciami	39	39	39	39	39	39	39
Sebarozvoj a svet práce	39	39	39	39	39	39	39
Zdravie a subjektívna pohoda	39	39	39	39	39	39	39
Spoločnosť a príroda	39	39	39	39	39	39	39
Kultúra a umenie	39	39	39	39	39	39	39

6. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

ŠKD má k dispozícii asistenta, ktorý pomáha deťom pri sebaobslužných činnostiach.

7. Materiálne - technické a priestorové podmienky

- Školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami alebo podložkami na relaxáciu,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva počítačová učebňa a multifunkčné ihrisko.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský klub detí berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase pobytu v klube.

- Podmienky pre bezpečné pôsobenie:
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný *Vnútorý poriadok pre ŠKD*, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno – vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školského klubu detí budeme používať tieto metódy:

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne.
- Rozhovor
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade zákona 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov súlade zákona 138/2019 Z. z. § 40 Profesionálny rozvoj.

System vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

- Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek.
- Motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky.
- Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediami a pod.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov.

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO .