

SPOJENÁ ŠKOLA, OPATOVSKÁ CESTA 101, 040 01 KOŠICE



S organizačnými zložkami

Základná škola s materskou školou pre žiakov s telesným postihnutím

OPATOVSKÁ CESTA 97

040 01 KOŠICE

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE DETI S TELESNÝM
POSTIHNUTÍM**

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: <i>ISCED 1 primárne vzdelávanie</i> <i>ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia: <i>štyri roky</i> <i>päť rokov</i>
Vyučovací jazyk: <i>slovenský</i>
Študijná forma: <i>denná</i>
Vyučovací jazyk: <i>slovenský</i>
Druh školy: <i>štátna</i>
Dátum vydania: <i>28.08.2009</i>

PREDKLADATEĽ:
Názov školy: <i>Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím</i>
Adresa: <i>Opatovská cesta 97, 040 01 Košice</i>
IČO <i>00088714</i>
Riaditeľka školy: <i>PaedDr. Mária Čabalová</i>
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie : <i>Mgr. Ľubica Pálfyová, Mgr. František Bozuľa</i>
Kontakty:
Telefón: <i>055/6785469, 0905550596</i>
Fax: <i>055/6746101</i>
Email: <i>cabalova.m@gmail.com</i>
Web.: <i>www.stpke.sk</i>
Zriaďovateľ:
Názov: <i>Okresný úrad Košice</i>
Adresa: <i>Zádielska 1, 040 01 Košice</i>
Kontakty: <i>055/7245442</i>

Platnosť dokumentu: *od 01.9.2012*

Podpis riaditeľky školy:

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1. História školy.....	5
2. Veľkosť školy.....	5
3. Charakteristika žiakov.....	6
4. Charakteristika pedagogického zboru.....	6
5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ĎVPZ).....	6
6. Organizácia prijímacieho konania žiakov.....	7
7. Dlhodobé projekty.....	9
8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
9. Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní.....	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
1. Pedagogický princíp školy.....	11
2. SWOT analýza školy.....	12
3. Profil absolventa základnej školy.....	13
4. Pedagogické stratégie.....	17
5. Začlenenie prierezových tém.....	18
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	19
1. Hodnotenie žiakov.....	19
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	20
3. Hodnotenie školy.....	21
IV. Školské učebné plány.....	22

I. Všeobecná charakteristika školy

1. História školy

Škola bola zriadená rozhodnutím MŠ SR s účinnosťou od 1.8.1970. Svoju činnosť začala ako ZDŠ pre telesne chybných. Vyučovať na nej sa začalo 23. 11. 1970 s počtom žiakov 38. V januári 1971 počet žiakov sa zvýšil na 78.

Prvým riaditeľom školy bol p. Štefan Lazorišák. Učiteľov na škole bolo 9. S pribúdajúcim počtom žiakov sa zvyšoval aj počet učiteľov. V nasledujúcom školskom roku ich počet sa zvýšil na 17.

Súčasne so vznikom ZDŠ vznikali aj alokované triedy SEŠ pre telesne chybných, ktoré patrili pod riaditeľstvo SEŠ na Opatovskej ceste v Košiciach.

Postupne k ZDŠ pribúdali nové typy škôl a to : materská škola, obchodná akadémia, stredné odborné učilište so zameraním na opravu obuvi a ručnú neskoršie umeleckú vyšívачku a osobitná škola.

SEŠ pre telesne chybných bola zriadená 1.1.1980. MŠ a ZDŠ pre telesne chybných sa pričlenili k novozriadenej škole.

1.1.1993 získala škola právnu subjektivitu. V súčasnosti je názov školy **SPOJENÁ ŠKOLA** s organizačnými zložkami: **základná škola s materskou školou pre žiakov s telesným postihnutím, špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím, praktická škola, stredná odborná škola pre žiakov s telesným postihnutím a obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím**. Súčasťou školy sú tieto subjekty: **školský klub detí a centrum špeciálno-pedagogického poradenstva**.

Škola počas svojej existencie mala 6 riaditeľov. Terajšou riaditeľkou školy je PaedDr. Mária Čabalová.

2. Veľkosť školy

Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím je plne organizovaná základná škola so všetkými ročníkmi prvého a druhého stupňa. Je organizačnou zložkou Spojenej školy na Opatovskej ceste 97 v Košiciach. Poskytuje vzdelávanie 69 žiakom s telesným postihnutím. Základná škola v školskom roku 2012/2013 otvorí 5 tried na prvom stupni ZŠ a 5 tried na 2. stupni ZŠ. Škola má celoslovenskú pôsobnosť, vzdeláva žiakov prevažne z bývalého bloku východného Slovenska, najväčšie percento žiakov tvoria žiaci z košického kraja, potom nasleduje prešovský kraj. Priestory školy majú bezbariérový prístup, na poschodie je možné sa dostať pomocou veľkého výtahu, sociálne zariadenia sú prispôsobené požiadavkám a potrebám telesne postihnutých detí.

Žiaci 1. Stupňa ZŠ majú k dispozícii učebňu informatiky a výpočtovej techniky, ktorú využívajú spoločne so svojimi vyučujúcimi. V triede Prípravného ročníka je umiestnený špeciálny počítač „Kid smart“, ktorý slúži najmladším žiakom ZŠ. Triedy sú vybavené špeciálnymi lavicami a ostatným nábytkom, ktorý je prispôsobený podmienkam telesne postihnutých žiakov. Žiaci na 2. Stupni ZŠ majú k dispozícii odbornú učebňu pre pracovné

vyučovanie a dielne, cvičnú kuchynku a učebňu informatiky. Škola nemá vlastné priestory, ale sídli v budove DSS – Lux, n.o., ktorý sa podieľa na výchove žiakov, poskytuje im rehabilitačné služby, výchovu žiakov mimo vyučovania pre ubytovaných a sociálnu starostlivosť, pomoc pri osobnej hygiene, pri stolovaní a pod.

3. Charakteristika žiakov

Základnú školu v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní navštevujú žiaci s telesným postihnutím a dve triedy žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Najväčšie percento tvoria žiaci s rôznymi formami detskej mozgovej obrny (80%) žiaci s vrodenými chybami pohybového aparátu, s neurologickými, genetickými, ortopedickými a metabolickými poruchami postihujúcimi pohybový aparát, žiaci s trvalými následkami po úrazoch a žiaci s telesným postihnutím v kombinácii so špecifickými poruchami učenia. Sú to žiaci, ktorí potrebujú modifikovaný režim vzdelávania a malý kolektív triedy.

Pomerne veľkú skupinu žiakov tvoria žiaci s viacnásobným postihnutím, predovšetkým so zrakovým, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým, ktoré súvisia s diagnózou detská mozgová obrana.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci, ktorí pôsobia na tejto škole sú plne kvalifikovaní, keď okrem príslušného vysokoškolského vzdelania absolvovali rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky. Súčasťou pedagogického zboru sú školský logopéd, školský psychológ a sociálny pedagóg. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa školy, výchovná poradkyňa, vedúci MZ a PK, ktorí tvoria poradný orgán vedenia školy. Ďalej je to koordinátor pre prevenciu a ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Na škole pracujú traja asistenti učiteľa, ktorí sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä zdravotných, sociálnych a sebaobslužných bariér vo výchovno-vzdelávacom procese. Asistenti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese podľa pokynov učiteľa spoluorganizujú činnosť žiaka, napomáhajú žiakovi pri činnostiach, ktoré v dôsledku svojho postihnutia nedokáže vykonať alebo vykonáva len čiastočne. Ich práca je nevyhnutná, pretože narastá nám počet žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením.

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (ĎVPZ)

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca.
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má obraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom *Kariérneho rastu MŠ SR*.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami a svoju činnosť s nimi koordinuje).

Cieľom školského manažmentu v oblasti ĎVPZ je podľa aktuálnych potrieb výučby a kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- zvyšovanie odborných kompetencií všetkých zamestnancov a pedagogických kompetencií učiteľov;
- zvyšovanie jazykových spôsobilostí pedagogických i nepedagogických odborných zamestnancov;
- zvyšovanie kompetencií všetkých zamestnancov v oblasti práce s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky;
- rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, ich spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor prevencie vzniku drogových závislostí, koordinátor činnosti Školskej žiackej rady, predseda predmetovej a školskej maturitnej komisie, školský knihovník, tvorca www.stranky, koordinátor školského časopisu);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba ŠkVP, tvorba štandardov a iné);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a iné).

V každom školskom roku obsahuje plán práce školy aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem práce. Nedostatkom je časté presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu vyučovacieho procesu.

6. Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do Základnej školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov §61, ods. 1

a 3, vyhlášky č. 306/2008 z.z. o základnej škole. V zmysle Vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách § 7 odst. 1-7 bude škola pre žiakov s telesným postihnutím vyžadovať:

- Vyplnený formulár „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy
- Súhlas zákonného zástupcu so zaradením do špeciálnej školy
- Správy z odborných vyšetrení, psychológa, špeciálneho pedagóga, lekára
- Pedagogická dokumentácia žiaka
- Žiadosť o preradí žiaka z bežnej ZŠ a súhlas riaditeľa školy s jeho preradením

O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy na základe návrhu odborných pracovníkov školy a ČŠSP.

Súčasťou základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím je povinné absolvovanie prípravného ročníka, ktorý je diagnostickým ročníkom. Prípravný ročník je určený pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorý k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Pri vzdelávaní žiaka s telesným postihnutím uplatňujeme špeciálne metódy a nasledovné zásady:

1. Zásady pre prácu so žiakmi s telesným postihnutím:
 - Rešpektovanie možnosti žiaka
 - Včasné poskytovanie špeciálnej starostlivosti a pomoci
 - Utvorenie optimálneho pracovného prostredia vrátane ústretovej pracovnej atmosféry
 - Využívanie špeciálnych foriem a metód pri práci
 - Dodržiavanie zásady všestrannosti – dbáme na to, aby mohlo dieťa svoje znevýhodnenie kompenzovať s inými činnosťami v ktorých je úspešné
 - Dodržiavanie zásady sústavnosti, primeranosti a postupnosti
2. Zásady spolupráce pre prácu so žiakmi s telesným postihnutím v kombinácii so ŠPÚ:
 - Zoznámenie pedagogických zamestnancov, ktorí s dieťaťom pracujú, s typom špecifickej poruchy a so záverom a odporúčaním ČŠPP
 - V prípade doporučenia CPP a P ošetrujúceho lekára vypracovanie na žiadosť rodičov a zákonných zástupcov IVP
 - Pri klasifikácii týchto detí brať do úvahy obmedzenia vyplývajúce z ich zdravotného stavu
 - Kladenie reálnych cieľov a postupné zvyšovanie nárokov
 - Podporovanie snahy, vyjadrovať pochvalu pri akomkoľvek zlepšení výkonu
 - Vyberať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný
 - Zaraďovať do vyučovania relaxačné chvíľky a striedanie pracovného tempa

Pri vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodneného prostredia venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi. Týmto žiakom je potrebné

venovať zvýšenú pozornosť zo strany školského koordinátora prevencie patologických javov, školského psychológa, výchovného poradcu a sociálneho pedagóga.

7. Dlhodobé projekty

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu:

- **Kultúrno-športový projekt – „ Rallye, Opatovská žiť na plný plyn“** – ktorý organizujeme už 12. rok v spolupráci s US Steel, s.r.o. Košice.
- **Škola podporujúca zdravie** – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít.
- Účasť na treťom ročníku v projekte „**Tag Der Begegnung**“ – v spolupráci s LVR v Kolíne v Nemecku.
- **Nadácia SPP – „Hry dobrej vôle“** kultúrno - športový projekt, ktorý poukazuje na rovnosť príležitosti medzi zdravými a hendikepovanými žiakmi.
- **VSE – Run City** – druhý ročník podujatia beh pre zdravie. Zapojenie zdravých športovcov do sociálnej inklúzie a práce s ťažko zdravotne postihnutým občanom.
- **Projekt KidSmart-** práca s počítačom. Projekt umožní deťom postupné zvykanie na počítače ako súčasť prostredia, prevencia eventuálnej závislosti v neskoršom veku. Využívanie počítača ako jedna z nových metód, ktorá môže spestriť vzdelávanie v predškolskom zariadení.
- **Projekt Comenius, bilaterálne školské partnerstvá,** v spolupráci s Nemeckou školou pre žiakov s telesným postihnutím v Rosrath.

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola aktívne a cieľavedome rozvíja všetky prístupné formy spolupráce so sociálnymi partnermi a širokou verejnosťou. Spolupráca je významná tak pre školu a šírenie jej dobrého mena a rovnako pre verejnosť, ktorej môže škola poskytnúť služby v jej aktivitách vzdelávacích, kultúrnych, charitatívnych, odborných a iných.

Prioritnou je spolupráca s najdôležitejšími klientami školy – s rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca školy s rodičmi je v rovine inštitucionálnej na veľmi dobrej úrovni. Rodičia majú svojich zástupcov v samosprávnom školskom orgáne – v Rade školy. Rodičovská rada participuje na riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a finančne podporuje školské aktivity, ktoré sa realizujú v záujme žiakov – nákup učebných pomôcok a odmiern pre žiakov, sponzorovanie školských kultúrnych akcií. Rezervy sú v komunikácii s časťou rodičov, ktorá prejavuje veľmi slabý, resp. žiadny záujem o výsledky svojich detí. Cieľom školy je v budúcnosti túto apatiu zo strany rodičov odstrániť a komunikáciu s nimi zintenzívniť a zefektívniť. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch, konzultačných dňoch a v prípade záujmu aj na konzultáciách s vyučujúcimi. Rodičia majú možnosť získať aktuálne informácie o živote v škole prostredníctvom školskej internetovej

stránky. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy v budúcich dvoch rokoch bude zlepšenie spolupráce a komunikácie s rodičmi.

Spolupráca školy s verejnými inštitúciami je na veľmi dobrej úrovni. Škola úzko spolupracuje s neinvestičným fondom ŠANCA, Miestnym úradom v Mestskej časti Vyšné Opátske, s Miestnym úradom Košice IV - Juh, s vysokými školami v Košiciach, Trnave, Ružomberku, Levoči, Bratislave a Prešove pri zabezpečovaní súvislej pedagogickej praxe, praxe sociálnych pracovníkov ich študentov a pri oponentúrach diplomových prác, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Košiciach, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je pri škole, Krajským školským úradom a Úradom Košického samosprávneho kraja, samozrejme s MŠ SR, Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania.

Dobrá spolupráca je aj s **kultúrnymi inštitúciami mesta** – bezbariérová knižnica Nezábudka, Košická filharmónia, Štátne divadlo, Veritas, Nadácia Pro Cassovia, Východoslovenská galéria - Múzeum, Technické múzeum, Botanická záhrada a ZOO.

Veľmi dobrá spolupráca je už tradične s **charitatívnymi a humanitárnymi inštitúciami a občianskymi združeniami** – s Úniou slabozrakých a nevidiacich, Slovenským Červeným krížom pri získavaní dobrovoľných darcov krvi, nadáciou Úsmev ako dar, detskými domovmi, domovmi sociálnych služieb, Úniou vozičkárov Slovenska a mestskou organizáciou UNICEFu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami, výchovno-ozdravovacími pobytmi a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.
- Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci september (2.9.) pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
- Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
- Aktualizácia vnútorného školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.
- Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
- V mesiaci marec sa uskutočňujú previerky BOZP vo všetkých objektoch školy
- Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a po revízne opravy.
- Škola má svojho BOZP technika a požiarného technika, ktorí vykonávajú svoju činnosť podľa celoročného plánu činnosti.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Poslanie školy:

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným a viacnásobným postihnutím a následné začlenenie sa do spoločnosti po ukončení stredného vzdelávania

Vízia školy:

Pripravovať našich žiakov tak, aby získali potrebné vedomosti a zručnosti pre svoj osobnostný rozvoj a začlenenie sa do spoločnosti v čo najväčšej možnej miere.

Dlhodobý cieľ:

Podporiť výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením k získavaniu teoretických a praktických zručností pre ich ďalšie uplatnenie sa v spoločnosti.

1. Pedagogický princíp školy

a) Ciele výchovy a vzdelávania – primárne vzdelávanie

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti s aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

b) Ciele výchovy a vzdelávania – nižšieho sekundárne vzdelávanie

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,

- *záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.*

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- *osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,*
- *mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,*
- *osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,*
- *nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,*
- *mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.*

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu; • jasne stanovená vzdelanostná stratégia; • ochota uplatňovania progresívnych foriem a metód vyučovania; • vysoká špeciálno – pedagogická kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických pracovníkov; • záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a robiť prácu navyše; • tvorivosť a pomerne dobré IKT zručnosti pedagogických pracovníkov; • zapájanie do projektov; • krúžková činnosť; • dobrá spolupráca s rodičmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok učebných a didaktických pomôcok; • zastarané učebné a didaktické pomôcky; • vyhorenie; • nedostatočná úroveň ovládania práce s IKT žiakov, • nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť deťom a mládeži so zdravotným znevýhodnením čo najoptimálnejšiu ponuku povolania so zreteľom na individuálne záujmy, schopnosti a predpoklady; • vytvárať také formy výchovy a vzdelávania, ktoré zaručujú flexibilitu, otvorenosť, prístupnosť, odbornosť, zodpovednosť, nadväznosť, včasnosť a individuálnosť; • vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným znevýhodnením, • ich uplatnenie v spoločnosti integrovaným spôsobom života v čo najvyššej možnej miere; • získavanie finančných prostriedkov z projektov • dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohí ľudia podliehajú obavám z budúcnosti a boja sa ohrozenia svojich invalidných dôchodkov; • zvýšený nárast zdravotne znevýhodnených osôb bez aktivity, bez pracovného uplatnenia; • procesu integrácie – začlenenia a reintegrácie; • porušenie základných ľudských práv vyplývajúcich z Ústavy SR a Všeobecnej deklarácie ľudských práv týkajúcich sa práva na pomoc pri príprave na povolanie pre osoby so zdravotným znevýhodnením; • diskriminácia (vzdelanie, prax) • väčšia vzdialenosť od vzdelávacích a kultúrnych centier

3. Profil absolventa základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím

Primárne vzdelávanie

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,

- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a seba zničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou nižšiemu sekundárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na primeranej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziludských vzťahov,

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami, je tolerantný a empatický voči iným kultúram

4. Pedagogické stratégie

- skupinová práca,
- párová práca
- diferencovanie
- didaktické a situačné hry
- návšteva divadla, galérie, prechádzka do mesta
- výklad
- projektové a problémové vyučovanie
- vytváranie príjemnej atmosféry
- logické hry
- predmetové súťaže
- doučovanie
- multimedialne programy
- kreslenie, písanie krátkeho textu, listu
- projektová práca
- artikulačné, rytmické cvičenia
- správne techniky učenia sa
- študijné návyky
- spracovanie informácií
- vytrvalosť v učení – oddychové, pohybové cvičenia
- problémové situácie
- dramatizácia
- skupinové posedenia
- besedy
- situačné hry, pohybové hry
- tvorba vlastných diel
- výstava z prác žiakov
- účasť na domácich a medzinárodných súťažiach
- ľudové tradície

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, a zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

PRIEREZOVÉ TÉMY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia budeme využívať nasledujúce postupy:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole budú zisťované a hodnotené najmä osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. Písomnou formou budú kontrolované a hodnotené osvojené základné poznatky prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
3. Pri praktických aktivitách bude využívané slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
4. Úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom bude preverovaná formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

6. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
Hodnotenie a klasifikácia žiakov v rámci školského vzdelávacieho programu bude prebiehať v rámci už zavedených foriem hodnotenia žiakov na škole :
 - **Pri zvýšení dotácie hodín v predmete štátneho vzdelávacieho programu:**
 - hodnotenie výsledkov žiaka známkou - učiteľom
 - hodnotením vstupným a výstupným neštandardizovaným testom – vedením školy
 - **Pri vzniku nového voliteľného predmetu**
 - hodnotenie výsledkov žiaka v predmete známkou, prípadne slovné - učiteľom
 - **Dopady školského vzdelávacieho programu na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**
 - rozbor a hodnotenie dopadov v predmetových komisiách
 - rozbor a hodnotenie dopadov v metodickom združení

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- pozorovania (hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- krúžková činnosť;
- reprezentácia školy na verejnosti;
- príprava a výsledky na olympiádach a súťažiach organizované MŠ SR, zriaďovateľom;
- práca so žiakmi s IVT potrebami;
- pomoc pri materiálno technickom vybavení školy - získavanie sponzorov;
- hodnotenie práce učiteľov žiakmi (prostredníctvom žiackeho parlamentu), rodičmi
- účasti na príprave a realizácii projektov v prospech školy;
- zveľad'ovania areálu školy a tried

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

Učebný plán pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1 ISED 2

Učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím : prípravný ročník, prvý, druhý, piaty a šiesty ročník:								2016/2017					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ISCED 1						ISCED 2					
		0	1	2	3	4	Spolu	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5+ 1	9	8	7	7	36+ 1	5	5	5	5	5	25
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk									+ 1	+ 1	+ 1	+ 3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	20+ 5	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	5	21+ 4
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	2	2	2	8
	chémia									2	2	2	6
	biológia							2	1+1	2	2	2	8 + 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	2	6+ 4
	geografia							2	1+ 1	1	1	1	6+ 1
	občianska náuka							+ 1	1	1	1	1	4+ 1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova		1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3			1	1	1	3
	Svet práce											1	1
	technika							1	1				2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1			3
	výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1		4
	Výchova umením											1	1
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	3	2	2	2	12						
	rozvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2	2	10						
	zdravotná telesná výchova							2	2	2	2	3	11
Základ		18	23	22	25	27	115	24	25	28	27	29	132
Voliteľné hodiny		2	1	1	1	1	6	3	4	3	3	1	14
Spolu		20	24	23	26	28	121	27	29	31	30	30	146