

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE PRE ŽIAKOV S TELESNÝM
POSTIHNUTÍM KOŠICE, Opatovská cesta 97**

Motto:

„Milovať to, čo je krásne, nie je ťažko: Ale priznať sa k jedincom, ktorým osud vtisol znak menejcennosti, si vyžaduje ľudí celých, obetavých, ľudí vysokej kvality srdca.“

Viliam Gaňo

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26. augusta 2013
Dátum prerokovania v rade školy	2. septembra 2013
Platnosť výchovného programu	2. september 2013- 30. jún 2017
Zriaďovateľ	Okresný úrad Košice, odbor školstva Zádielska 1 040 78 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľky školy

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRE ŠKD

1. Poslanie školského klubu detí	3
2. Ciele výchovy a vzdelávania	3
3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania.....	4
4. Tematické oblasti výchovy.....	5
5. Výchovné štandardy ŠKD.....	7
6. Výchovný plán.....	11
7. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky.....	11
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	12
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	12
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov.....	13

1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Príprava detí na vyučovanie a činnosti oddychového charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí. Výchovno- vzdelávaciu činnosť klubu detí vykonávajú vychovávatelia.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- záujmová činnosť
- príprava na vyučovanie

2. CIELE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ PRÁCE

Cieľom výchovno- vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Kompetencie sa v procese výchovno- vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno- vzdelávacej činnosti. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ťiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
 - rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent.

3. METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním skúseností: Všetko je založené na priamych zážitkoch, činnosti vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry,

- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry,
- skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované **požiadavky** na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií, aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií, v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard

Gramatické a matematické cvičenie
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie

a informácie

zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry

Výkonový štandard

Samostatne písať úlohy

Poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Byť otvorený získavať nové poznatky

Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,

Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia

Výkonový štandard

Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavovať úctu k rodičom, starším

Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,
úspechy slovenských športovcov, umelcov,
mládeže

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna
komunikácia, spolužitie bez násilia

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká,
správanie, ktoré podporuje konflikt,
správanie, ktoré konfliktu predchádza

Asertivita, asertívne správanie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,
monológ

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,
rozprávanie o domove, prejavy úcty
k ľuďom, čo je toleranci

Deľba práce v rodine, problémy v rodine,
život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc
v rodine

Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez
násilia

Práca s počítačom, komunikácia
s internetom, práca v textovom a grafickom
editore

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie
školského poriadku ŠKD, moje povinnosti

Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení,
v šatni

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych
profesií, úcta ku každému povolaniu,

Prejavovať základy hrdosti k národným
hodnotám a tradíciám SR

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy
v správaní sa

Samostatne a kriticky riešiť jednoduché
konflikty v oddelení
Obhajovať svoje názory

Vypočuť si opačný názor

Prejavovať úctu k rodičom, starším

Rozlišovať a porovnávať vzťahy v
harmonickej a rozvrátenej rodine

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy
v správaní sa

Využívať všetky dostupné formy
komunikácie

Výkonový štandard

Spolurozhodovať o živote v skupine

Kultivovať základné sbaobslužné a
hygienické návyky

dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca

Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Vedieť spolupracovať so skupinou

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard

Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávačka

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu

Výkonový štandard

Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard

Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti,

Výkonový štandard

názvy ulíc, miestne noviny, história
a dnešok

Hudba, výtvarné umenie, tanec
Netradičné výtvarné techniky, hudobné
činnosti, športové činnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho
podujatia

Úprava oddelenia, netradičné ozdoby,
úprava zovňajšku

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,
Vianoce

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien,
Audio nahrávka, rozprávka

Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v
blízkom okolí
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Byť otvorený k tvorivej činnosti

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej
estetickéj úprave prostredia a svojej osoby

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
v skupine

Byť otvorený objavovať a vnímať krásu
v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard

Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné
chvilky

Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie,
plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis,
kolektívne loptové hry

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,
civilizačné choroby

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové
hry, netradičné športové disciplíny

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje
zdravie, príčiny ochorenia, racionálna
strava, potravinová pyramída

Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie
práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie
podľa ročných období

Výkonový štandard

Ovládať základné hygienické návyky

Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Uvedomovať si škodlivosť fajčenia,
alkoholu a iných drog

Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Vyjadriť význam dodržiavania základných
zásad zdravej výživy

Záujmová činnosť, športová súťaž

Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:						
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno- vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:					
	I.	II.	III	IV.	V.	VI.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165
Spoločensko- vedná oblasť	33	33	33	33	33	33
Pracovno- technická oblasť	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno- enviromentálna oblasť	33	33	33	33	33	33
Esteticko- výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33

Vypracovala: Mgr. Ľubica Palfyová
zástupkyňa ŠKD

Schválila: PaedDr. Mária Čabalová
riaditeľka školy

7. MATERIÁLNE, PERSONÁLNE A EKONOMICKÉ PODMIENKY

Materiálne podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva počítačová učebňa a príľahlé ihrisko.

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracujú šiesti vychovávateľa,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,

- udržujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu KŠÚ,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 3 EUR mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu v priebehu celého školského roka.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy,
- hodnotenie školy.

Hodnotenie výchovných výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,

- vzájomné hodnotenie.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie, klíma školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre deti a rodičov
- SWOT analýza

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno- vzdelávacieho procesu.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe,
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vypracovala:

Mgr. Ľubica Palfyová
zástupkyňa riaditeľky pre ŠKD

28. augusta 2009

Revidované: 26. augusta 2013