

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI SPOJENEJ ŠKOLE**  
Opatovská cesta 101, Košice

---



Nebojím sa búrok, pretože sa učím plachtiť na mojej lodi...Louisa May Alcottová

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Forma výchovy a vzdelávania	<b>Poldenná</b>
Výchovný jazyk	<b>Slovenský</b>
Druh školského zariadenia	<b>Štátne</b>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	<b>25. augusta 2020</b>
Dátum prerokovania v rade školy	<b>26. augusta 2020</b>
Platnosť výchovného programu	<b>2. september 2020 - 31. august 2024</b>
Zriaďovateľ	<b>Okresný úrad Košice odbor školstva Zádielska 1 041 26 Košice</b>

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRE ŠKD

1. Identifikačné údaje
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
  - 2.1 SWOT analýza
  - 2.2 Charakteristika ŠKD
  - 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
  - 2.4 Kľúčové kompetencie
3. Ciele výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov
12. Výchovné štandardy
13. Výchovné osnovy

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, zo školského vzdelávacieho programu a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýzy, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov : údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby od detí, rodičov, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

### SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentácia školy na verejnosti- (www. stránka),</li><li>➤ meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD,</li><li>➤ školský autobus,</li><li>➤ humanistický model výchovy,</li><li>➤ možnosť využívania IKT techniky, počítače v triedach, interaktívne tabule,</li><li>➤ využívanie telocvične a posilňovne,</li><li>➤ rehabilitácie pre deti,</li><li>➤ odbornosť vychovávateľiek a ich ďalšie vzdelávanie,</li><li>➤ spolupráca s vyučujúcimi,</li><li>➤ kvalitné spoločné podujatia a akcie,</li><li>➤ vhodné podmienky pre stravovanie imobilných detí,</li><li>➤ multifunkčné ihrisko,</li><li>➤ asistent ŠKD.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ úprava a vybavenie školského dvora (zastrešený priestor pre deti),</li><li>➤ činnosť sa realizuje v triedach, nie sú k dispozícii vlastné priestory,</li><li>➤ nevhodné podmienky pre šatne detí,</li><li>➤ v niektorých triedach nie je umývadlo,</li><li>➤ migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť, rehabilitácia.</li></ul>

<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ propagácia činnosti ŠKD,</li> <li>➤ realizácia úpravy školského dvora (zastrešený priestor pre deti),</li> <li>➤ spolupráca s MŠ,</li> <li>➤ zapájať detí do športových súťaží,</li> <li>➤ možnosť výmeny pedagogických skúseností s vychovávateľmi iných škôl,</li> <li>➤ podchycovať záujem rodičov za účelom možností získať materiálne zabezpečenie ŠKD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znižovanie statusu pedagóga,</li> <li>➤ nedostatočné financovanie,</li> <li>➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.</li> </ul>

## 2.1 Charakteristika ŠKD

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach. Každá trieda má k dispozícii koberec alebo ležadlá na relaxačnú činnosť. Oddelenia ŠKD v základnej škole aj v špeciálnej základnej škole majú k dispozícii interaktívnu tabuľu, televízor, DVD prehrávač ako aj CD prehrávač a tablety. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa a multifunkčné ihrisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. V najbližšom období sa budeme snažiť upraviť vonkajšie priestory školy – zastrešením určeného priestoru na rekreačno – relaxačné činnosti detí.

### Charakteristika detí:

ŠKD navštevujú žiaci ZŠ a ŠZŠ. Okrem detí, ktoré majú bydlisko v obvode školy, početnú skupinu tvoria aj deti z iných obvodov, či obcí z okolia Košíc. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD. V ŠKD sú aj deti so ŠVVP.

### **2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním skúseností: Všetko je založené na priamych zážitkoch, činnosti vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

**Metódy** používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

**Metódy** používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- demonštrácia,
- prezentácia výsledkov.

**Formy** práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry,
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry,
- skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky, osemsmerovky,
- dramatizácia rozprávky.

### **Formy práce pri riadenej činnosti:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- muzikoterapia,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované **požiadavky** na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií, aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií, v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## **2.4 Kľúčové kompetencie**

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
  - rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent.

## **3. Ciele výchovy a vzdelávania**

### **Ciele ŠKD:**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ ( Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, sociálne kompetencie, občianske kompetencie, a kultúrne kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd



- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti ,muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času

#### 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, mediálnu a výchovu k rodičovstvu.

#### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## **5. Výchovný plán**

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>							
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno- vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:						
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>
Vzdelávacia oblasť	18	18	18	19	19	18	18
Spoločensko- vedná oblasť	20	20	19	37	20	20	20
Pracovno- technická oblasť	37	37	37	38	37	37	37
Prírodovedno- environmentálna oblasť	38	38	38	38	38	38	38
Esteticko- výchovná oblasť	37	38	38	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	38	39	39	37	39	39	39

## 6. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Špecifické schopnosti ( komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavit' sa ) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

ŠKD má k dispozícii asistenta, ktorý pomáha deťom pri sebaobslužných činnostiach.

## 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami alebo podložkami na relaxáciu,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva počítačová učebňa a multifunkčné ihrisko.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský klub detí berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

### **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno – vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach.

### **10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školského klubu detí budeme používať tieto metódy:

- hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie.

## 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.

System vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

- Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
- Motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO .

## 12. Výchové štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie

Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
--	---------------------------

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor
Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

## Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti , spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

## Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia



Ovocie, zelenina – správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.
Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá, ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie príletu vtáctva – hniezdenie Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu ( včela, osa, čmeliak, mravec ) Činnosť včiel - význam	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu
Význam lesa pre človeka – nevypaľovať	Rešpektovať základné princípy ochrany

### **Esteticko – výchovná oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej

úprava zovňajšku	estetickéj úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

## 13. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Zábavné didaktické hry Samostatná práca	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	4	4	4	4	5	5	4

Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	4	5	4	5	5	4	4
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovných zásoby, jazykolami, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Pozeranie filmov Didaktické hry	5	4	5	5	4	4	5
SPOLU			18	18	18	19	19	18	18

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Motivácia Aktivizácia Komunita Práca v skupine Tvorivé hry	3	3	3	4	3	3	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, aktívne počúvanie	Vysvetlenie Komunita Tréning	2	2	2	4	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	4	2	2	2
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1	1	5	1	1	1

Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	akcia Deň matiek Komunita	1	1	1	5	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Rozprávkavka	1	1	1	3	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1	1	3	1	1	1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	2	2	1	1		2	2
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Komunita Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	2	2	2	2	2	2	2
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Braisntorming	1	1	1	2	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	2	2	2	2	2	2	2
SPOLU			20	20	19	37	20	20	20

## Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Vychádzka Exkurzia	6	6	6	6	6	6	6
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Vlastná práca	4	4	4	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Spoločné podujatia Súťaž	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	6	6	6	6	6	6	6

Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Aktivačné hry	8	8	8	8	8	8	8
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Brainstormig Tvorivá dielňa Kooperačné hry	3	3	3	4	3	3	3
SPOLU			37	37	37	38	37	37	37

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry Vychádzka	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup Exkurzia Motivácia Súťaž	6	6	6	6	6	6	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny	Film Beseda							

zdravej výživy	ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída		3	3	3	3	3	3	3
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Súťaž	5	5	5	5	5	5	5
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa v prírode, Vianoce, Vianočný stromček	Vysvetlenie Ekologická hra Rozprávka	3	3	3	3	3	3	3
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka Kvíz Výtvarné zobrazenia	3	3	3	3	3	3	3
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou Hranie rolí Kvíz	3	3	3	3	3	3	3
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie priletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka	3	3	3	3	3	3	3
Rešpektovať základné princípy	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie	Ekologické hry Vychádzka							

ochrany životného prostredia	trávy, zakladanie ohňa	Film	2	2	2	2	2	2	2
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Skupinová práca	1	1	1	1	1	1	1
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Skupinová práca	1	1	1	1	1	1	1
Poznať základné princípy Správania sa v prírode počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	1	1	1	1	1	1	1
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	3	3	3	3	3	3	3
SPOLU			38	38	38	38	38	38	38

### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy Formy</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, múzea, kultúrnych pamiatok v meste, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž vychádzka	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Film	5	5	5	5	5	5	5



Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Výstava prác	5	5	5	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	5	5	5	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	6	6	6	6	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka Ilustrácia zážitku Skupinová práca	6	6	6	6	6	6	6
SPOLU			37	38	38	38	38	38	38

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia tréning	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizáčne choroby	Vysvetlenie Film Výtvarné stvárnenie zážitku	9	9	9	9	9	9	9

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné hry	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	10	10	10	9	10	10	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning Motivácia Povzbudenie Súťaž	9	10	10	9	10	10	10
SPOLU			38	39	39	37	39	39	39